

# LA MOBILITÉ AU CAS PAR CAS



— SÉANCE 1 - DÉPLACEMENTS QUOTIDIENS : DES CHOIX INDIVIDUELS, UN IMPACT COLLECTIF

## Le fil rouge de la séquence :

La séquence est composée de cinq séances qui permettent d'aborder la notion d'éco-mobilité de manière interdisciplinaire. Chaque séance propose une étude de cas précis, ancré dans la réalité, lié à des enjeux économiques, sociaux et environnementaux. Des experts du monde de l'entreprise, privée ou publique, des élus... expliquent en vidéo les points clés de l'étude, amorçant la réflexion pour les élèves.

**Rappel** : pour mener à bien cette séance, vous disposez de la présente fiche, de la fiche élève et de son corrigé, d'une vidéo et d'un quiz interactif.

## I – LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA SÉANCE

Les populations ne manquent pas de **motifs de déplacement** : se rendre à son travail ou faire des études, pratiquer des loisirs, faire des achats, etc. Pour cela, elles utilisent un ou plusieurs modes de transport choisis en fonction de différents critères. Dans cette séance, nous vous proposons d'étudier le cas des **déplacements quotidiens** dans la région Île-de-France, leurs conséquences pour l'environnement, les enjeux qu'ils représentent aujourd'hui et dans les années à venir.

## II – L'ANCRAGE DANS LES PROGRAMMES : DISCIPLINES ET COMPÉTENCES VISÉES

L'étude de cas proposée permet d'aborder le développement durable à travers les disciplines et les notions suivantes :

- ▶ **Géographie 1<sup>re</sup>** : la métropolisation et les réseaux urbains.
- ▶ **Géographie 1<sup>re</sup> ES/L** : les réseaux de communication et les flux de transports.
- ▶ **Mathématiques 1<sup>re</sup>** : comparer des données et utiliser une feuille de calcul.

Elle vise les items de B2i Lycée suivants :

- ▶ **L.3.4** : utiliser ou créer des formules pour traiter les données.
- ▶ **L.3.5** : produire une représentation graphique à partir d'un traitement de données numériques.
- ▶ **L.4.4** : constituer une bibliographie incluant des documents d'origine numérique.

### III – LES QUESTIONS SOULEVÉES

Quels éléments déterminent le choix d'un mode de transport ?

Quelles sont les conséquences de ce choix pour l'individu ? Et pour la collectivité ?

### IV – QUELQUES CONSEILS POUR MENER À BIEN VOTRE SÉANCE DE TRAVAIL

#### 1. Une proposition d'accroche

Pour commencer, vous pouvez partir du titre de la séance et inciter les élèves à réfléchir au champ lexical des déplacements quotidiens. Vous pouvez amorcer la réflexion avec les questions suivantes : quelle est la distinction entre transport et déplacement ? Quels sont les avantages et inconvénients des différents modes de transport proposés ?

Cette analyse peut se faire avec toute la classe ou en petits groupes, la mise en commun des idées apportant toujours plus de richesse à la réflexion.

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

Cela se dit plus facilement en anglais ! Aux États-Unis et au Canada, les « voyageurs pendulaires » sont appelés des « commuters » : un seul mot au lieu de deux !

#### 2. Les rubriques proposées dans la fiche élève : commentaires et conseils

La fiche élève comprenant les exercices et leur corrigé est disponible sur le site.



#### J'ANALYSE

L'étude de la vidéo « Les déplacements quotidiens : des choix individuels, un impact collectif » et les activités proposées doivent permettre aux élèves de comprendre les enjeux que représentent les déplacements quotidiens aujourd'hui en Île-de-France et de s'interroger sur le développement des transports collectifs de proximité.

#### Experts interviewés dans la vidéo :

**Alain Méyère**, directeur du département Mobilité et Transport - (IAURIF)\*.

**Jean-Pierre Girault**, élu, président de la Commission des Transports de la Région Île-de-France et administrateur au STIF\*.

**Chantal Jouanno**, secrétaire d'État à l'Écologie et ancienne présidente de l'ADEME\*.

\* L'IAURIF (Institut d'Aménagement et d'Urbanisme – Île-de-France) est un organisme d'études urbaines placé sous la tutelle du Conseil régional d'Île-de-France.

\* Le STIF (Syndicat des Transports d'Île-de-France) est l'autorité organisatrice des transports publics de Paris et de sa région.

\* L'ADEME est l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie.



### LE SAVIEZ-VOUS ?

Dans les régions françaises métropolitaines (sauf en Île-de-France et en Corse), le TER (Transport Express Régional) est une offre de transport proposée par les Conseils régionaux et la SNCF. 700 000 voyageurs utilisent chaque jour l'un des 5 700 trains qui circulent sur les 260 lignes TER du réseau national.



### JE SYNTHÉTISE

Cette rubrique peut être faite par les élèves, en autonomie. Ils devront partir de leurs observations et recherches pour faire émerger la notion d'éco-mobilité ou de mobilité durable.



### J'APPROFONDIS

L'activité proposée en mathématiques a pour objet d'utiliser l'éco-comparateur comme outil d'analyse. Cette activité permet de s'exercer aux fonctions de base d'un tableur. Lorsque les élèves construisent le graphique, vous pouvez leur préciser qu'en sélectionnant les intitulés de lignes et de colonnes, ils obtiendront des étiquettes sur l'axe des abscisses et la légende. Le graphique sera plus significatif avec les séries en ligne, ce qui sera précisé lors de l'étape 2 de l'assistant graphique.

### LE SAVIEZ-VOUS ?

37,5 % des trajets TER sont des déplacements urbains et périurbains.  
34,2 % des déplacements sont réalisés pour des motifs domicile-travail et 26,2 % pour des motifs domicile-études.  
La croissance du trafic TER de ces dernières années (+ 60 % en 10 ans) et les grandes évolutions socio-économiques constatées, laissent présager un quadruplement du nombre de voyageurs à l'horizon 2030.

### LE SAVIEZ-VOUS ?

Transilien, l'ensemble des lignes ferroviaires de la région Île-de-France, transporte 700 000 millions de voyageurs chaque année, ce qui représente les 2/3 des voyages de la SNCF. Aux heures de pointe, on compte jusqu'à 500 trains circulant sur le réseau et ses 388 gares. Cela représente chaque jour 5 700 trains et 20 000 agents au service de 2,6 millions de voyageurs.

### LE QUIZ

Le quiz «**Déplacements quotidiens**» permet d'approfondir, de façon ludique et interactive, l'ensemble des notions évoquées au cours de la séance. Vous y trouverez des informations pratiques sur les modes de transport ainsi que des rappels de notions importantes concernant les émissions de gaz à effet de serre et leur impact sur la planète.

Les réponses sont corrigées juste après la validation d'une question. Le quiz peut être effectué à la maison, en classe ou en autonomie en salle informatique.





## V – LA SITOGRAPHIE

### Géographie

- ▶ **EGT 2001-2002 : la mobilité des franciliens en quelques chiffres**  
[http://www.ile-de-france.equipement.gouv.fr/article.php3?id\\_article=100](http://www.ile-de-france.equipement.gouv.fr/article.php3?id_article=100)
- ▶ **L'institut d'aménagement et d'urbanisme d'Île-de-France : cartes, chiffres, etc.**  
[http://www.iaurif.org/fr/savoirfaire/nr\\_sdrif/index.htm](http://www.iaurif.org/fr/savoirfaire/nr_sdrif/index.htm)

### ECJS

- ▶ **Guide de l'éco-mobilité**  
[http://www.ecoresponsabilite.environnement.gouv.fr/IMG/medd\\_sem6\\_guide.pdf](http://www.ecoresponsabilite.environnement.gouv.fr/IMG/medd_sem6_guide.pdf)
- ▶ **« Pour une nouvelle culture de la mobilité urbaine », Livre vert de la commission européenne du 25 septembre 2007**  
<http://europa.eu/scadplus/leg/fr/lvb/l24484.htm>



### SES

- ▶ **Dossier développement durable de l'INSEE**  
[http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/default.asp?page=dossiers\\_web/dev\\_durable/developpement\\_durable.htm](http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/default.asp?page=dossiers_web/dev_durable/developpement_durable.htm)
- ▶ **Actions de promotion de l'éco-mobilité en Île-de-France**  
<http://www.arenidf.org/transport/ecomobilitescolaire.html>
- ▶ **Exemple d'initiative citoyenne**  
<http://www.agence-ecomobilite.fr/>

## VI – LE VOCABULAIRE

- ▶ **Déplacement** : fait de se rendre d'un lieu à un autre, pour y réaliser une activité (travailler, accompagner quelqu'un, faire des courses., etc.), en utilisant un ou plusieurs modes de transport. Une personne qui dépose son enfant à l'école avant d'aller travailler effectue donc deux déplacements.
- ▶ **Les déplacements pendulaires** : ce sont des déplacements réguliers dont l'aller et le retour se font dans la même journée. Il s'agit principalement de déplacements domicile-études et domicile-travail.
- ▶ **La mobilité** : elle correspond à la capacité des personnes et des biens à se déplacer ou à être transportés d'un endroit à un autre.



**Bonne séance de travail !**