

# LA MOBILITÉ AU CAS PAR CAS

SÉANCE 2 - LE TRANSPORT DE MARCHANDISES PASSE AU VERT



## Le fil rouge de la séquence :

La séquence est composée de cinq séances qui permettent d'aborder la notion d'éco-mobilité de manière interdisciplinaire. Chaque séance propose une étude de cas précis, ancré dans la réalité, lié à des enjeux économiques, sociaux et environnementaux. Des experts du monde de l'entreprise, privée ou publique, des élus... expliquent en vidéo les points clés de l'étude, amorçant la réflexion pour les élèves.

**Rappel :** pour mener à bien cette séance, vous disposez de la présente fiche, de la fiche élève et de son corrigé, d'une vidéo et d'un quiz interactif.

## I – LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA SÉANCE

Pour faire transiter ses marchandises, l'entreprise effectue des choix qui reposent sur les contraintes liées aux réseaux de transport, la réglementation, la rentabilité, etc. La séance proposée permet de montrer comment ces choix peuvent également intégrer la prise en compte des enjeux du développement durable à travers l'étude de l'initiative mise en place par Monoprix en Île-de-France.

En effet, Monoprix, en partenariat avec la SNCF, a élaboré un processus logistique combinant différents modes de transport « écologiques ». Qu'est-ce qui a déterminé ce choix ? Comment a-t-il été mis en place ? Quels sont les intérêts en jeu ?

## II – L'ANCRAGE DANS LES PROGRAMMES : DISCIPLINES ET COMPÉTENCES VISÉES

Cette séance **permet d'aborder des aspects méthodologiques transversaux :**

- ▶ identifier un principe d'organisation,
- ▶ noter les informations utiles, sous une forme utilisable dans le traitement des données.

Des aspects méthodologiques plus spécifiques à la géographie peuvent être traités :

- ▶ présenter les relations entre des informations, sous forme d'un plan, d'un schéma, d'un graphique,
- ▶ former les élèves au raisonnement géographique par l'utilisation de carte, croquis et schéma.

L'étude de cas proposée permet d'aborder le développement durable à travers les disciplines et les notions suivantes :

- ▶ **Géographie 1<sup>re</sup> ES/L :** les réseaux de communication et les flux de transports.
- ▶ **SES 1 :** l'entreprise et les marchés, la stratégie des entreprises.

Elle vise les items de B2i Lycée suivants :

- ▶ **L.101 :** utiliser une plate-forme de travail de groupe.
- ▶ **L.3.1. :** créer et modifier un document numérique composite transportable.



### III – LES QUESTIONS SOULEVÉES

Pourquoi mettre en place un processus logistique alternatif tenant compte des enjeux liés au développement durable pour le transport des marchandises ? Comment ? Pour quels résultats ?

### IV – QUELQUES CONSEILS POUR MENER À BIEN VOTRE SÉANCE DE TRAVAIL

#### 1. Une proposition d'accroche

Avant de lancer la vidéo, vous pouvez faire réfléchir les élèves à la façon dont les marchandises peuvent être acheminées d'un point à un autre et évoquer ainsi les différents modes de transport (ferroviaire, aérien, fluvial, routier) et leurs particularités.



#### J'ANALYSE

Point de départ de la réflexion, la description de l'organisation logistique décidée par le groupe Monoprix en Île-de-France doit amener les élèves à relever les enjeux que représente le transport de marchandises aujourd'hui.

Les activités proposées permettent aux élèves de schématiser le processus mis en place, d'en donner une représentation claire et globale et de caractériser la nouvelle organisation de transport de marchandises de Monoprix. On y évoque le développement multimodal (avec des modes alternatifs au transport routier), la construction d'infrastructures et le respect de l'environnement.

**Expert interviewé dans la vidéo :**

**Claude Samson**, responsable de la filière logistique de Monoprix.

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

Monoprix a été la première entreprise à adopter un approvisionnement multimodal pour ses magasins parisiens, avec seize à vingt wagons de fret (120 000 tonnes de marchandises) partant chaque jour de ses entrepôts de Melun pour rejoindre la plate-forme d'expédition intramuros de Paris-Bercy. Ce dispositif permet, par an, d'économiser près de 340 tonnes de CO<sub>2</sub> ou encore 19 tonnes d'oxyde d'azote et d'éviter l'entrée dans la capitale de 12 000 camions.



#### JE SYNTHÉTISE

La réalisation d'une synthèse permet aux élèves de s'entraîner à réorganiser les informations issues des activités.



### J'APPROFONDIS

L'activité proposée ici en géographie utilise **Google Maps** (<http://maps.google.fr/>), qui permet de créer une forme de carte particulière avec des images satellites. Les consignes incitent à faire des zooms avant et arrière. Les élèves peuvent ainsi plus facilement mémoriser certains lieux (communes, cours d'eau, etc.) et s'appropriier les départements traversés par la Seine.

**Remarque :** vous pouvez créer un compte Google pour la classe, qui vous permettra de travailler et d'enregistrer les cartes et vous donnera accès notamment à une boîte mail et un espace de partage de documents.

#### LE SAVIEZ-VOUS ?

Geodis est un groupe européen de dimension mondiale spécialisé dans la logistique, la messagerie, les services rapides, le transport routier et le commerce transitaire. La SNCF en détenait 43,07 %, mais depuis une OPA (Offre Publique d'Achat) lancée en 2008, elle a racheté la quasi totalité des actions et est devenue actionnaire à 98,4% du groupe.

Source : Ademe

### LE QUIZ

Le quiz «**Le transport de marchandises passe au vert**» permet d'approfondir, de façon ludique et interactive, l'ensemble des notions évoquées au cours de la séance. Vous y trouverez des informations pratiques sur les modes de transport ainsi que des rappels de notions importantes concernant les émissions de gaz à effet de serre et leur impact sur la planète.

Les réponses sont corrigées juste après la validation d'une question. Le quiz peut être effectué à la maison, en classe ou en autonomie en salle informatique.



## V – LA SITOGRAPHIE

### Géographie

► **Jeu pédagogique sur les réseaux de transport**

<http://hgc.ac-creteil.fr/spip/Les-reseaux-urbains-et-de>

► **Carte du volet Transport du comité interministériel d'aménagement et de compétitivité des territoires (C.I.A.C.T.) :**

[http://www.transports.equipement.gouv.fr/article.php3?id\\_article=7047](http://www.transports.equipement.gouv.fr/article.php3?id_article=7047)

► **Cartes régionales des transports, février 2009 : Comité interministériel d'aménagement et de compétitivité des territoires**

[http://www.diact.gouv.fr/fr\\_1/ciact\\_206/2\\_fevrier\\_2382.html](http://www.diact.gouv.fr/fr_1/ciact_206/2_fevrier_2382.html) (bas de page)



## SES

- ▶ **Qu'est-ce que le transport intermodal de marchandises ?**  
[http://www.transports.equipement.gouv.fr/rubrique.php3?id\\_rubrique=2440](http://www.transports.equipement.gouv.fr/rubrique.php3?id_rubrique=2440)
- ▶ **PDU de la Mairie de Paris (taper « PDU » dans le moteur de recherche)**  
[http://www.paris.fr/portail/deplacements/Portal.lut?page\\_id=7404](http://www.paris.fr/portail/deplacements/Portal.lut?page_id=7404)
- ▶ **Direction régionale de l'Équipement Île-de-France**  
<http://www.ile-de-france.equipement.gouv.fr/>



## VI – LE VOCABULAIRE

- ▶ **Réseau de transport transeuropéen (RTE-T)** : programme de développement des infrastructures de transport de l'Union Européenne. Il a pour objectif d'améliorer le marché unique et de faciliter l'intégration des nouveaux membres par le développement des échanges. Tout cela est rendu possible par l'interopérabilité des différents réseaux constitutifs. Il se conforme également aux objectifs de développement durable de l'UE en accordant une part plus importante aux modes de transport les plus respectueux de l'environnement.  
Le RTE-T est un élément de la politique européenne des transports.



**Bonne séance de travail !**