

LA MOBILITÉ AU CAS PAR CAS

SÉANCE 5 - LA SOCIÉTÉ, UNE AFFAIRE D'ENTREPRISE



Le fil rouge de la séquence :

La séquence est composée de cinq séances qui permettent d'aborder la notion d'éco-mobilité de manière interdisciplinaire. Chaque séance propose une étude de cas précis, ancré dans la réalité, lié à des enjeux économiques, sociaux et environnementaux. Des experts du monde de l'entreprise, privée ou publique, des élus... expliquent en vidéo les points clés de l'étude, amorçant la réflexion pour les élèves.

Rappel : pour mener à bien cette séance, vous disposez de la présente fiche, de la fiche élève et de son corrigé, d'une vidéo et d'un quiz interactif.

I – LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA SÉANCE

Cette séance propose d'aborder l'implication de l'entreprise dans la société. Aujourd'hui les pouvoirs publics et un nombre croissant d'acteurs économiques mais aussi l'opinion publique, considèrent que l'entreprise doit concilier deux rôles : celui d'acteur économique efficace, soucieux de sa croissance, et celui de facilitateur de l'intégration sociale. S'ajoute une vision pragmatique : si le monde économique participe au développement de la société, le dynamisme des entreprises est conditionné par un fonctionnement efficient de la société. La séance permet ainsi aux élèves de voir comment les entreprises affirment de plus en plus leur responsabilité sociale et de s'intéresser plus particulièrement à l'exemple de la SNCF.

Par la diversité des territoires qu'elle traverse et des publics qu'elle rencontre, la SNCF est naturellement en prise directe avec les questions de société. Ce lien, renforcé par ses missions de service public, l'a conduite à placer son engagement citoyen et solidaire au cœur de sa responsabilité sociale. C'est ainsi par exemple que lors de la réouverture de la ligne Aix-Marseille qui traverse les quartiers Nord de la cité phocéenne, elle a mis en œuvre toute une série d'actions sociétales à l'intention des populations de ces zones urbaines.

II – L'ANCRAGE DANS LES PROGRAMMES : DISCIPLINES ET COMPÉTENCES VISÉES

Cette séance **permet de développer des compétences transversales :**

- ▶ la formation d'une pensée critique autonome,
- ▶ la maîtrise des principales formes de l'argumentation.

L'étude du cas de l'engagement citoyen et solidaire de la SNCF dans les quartiers Nord de Marseille permet d'aborder le développement durable à travers les disciplines et notions suivantes :

- ▶ **SES 1^{re} :** lien social, lien économique, lien politique.
- ▶ **Français 1^{re} :** la lecture analytique.



III – LES QUESTIONS SOULEVÉES

Qu'est-ce que la RSE, la Responsabilité Sociale de l'Entreprise ?
Comment est-elle mise en œuvre ? Qui est concerné ?
Comment s'insère la RSE dans la politique de développement de l'entreprise ?

IV – QUELQUES CONSEILS POUR MENER À BIEN VOTRE SÉANCE DE TRAVAIL

1. Une proposition d'accroche

Avant de lancer la vidéo, vous pouvez demander aux élèves ce que signifient pour eux les termes « responsabilité » et « sociale », et comment ils peuvent s'appliquer au monde de l'entreprise.

LE SAVIEZ-VOUS ?

Selon la Commission européenne, le concept de RSE signifie que les entreprises, de leur propre initiative, contribuent à améliorer la société et à protéger l'environnement, en liaison avec les parties prenantes. La RSE est donc la déclinaison des principes du développement durable à l'échelle de l'entreprise.

(source : Ministère de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de l'Aménagement du territoire)

2. Les rubriques proposées dans la fiche élève : commentaires et conseils



J'ANALYSE

Point de départ de la réflexion, l'étude de la vidéo permet de découvrir les actions citoyennes et solidaires que la SNCF a mises en place à l'intention des habitants des quartiers Nord de Marseille dans le cadre de la réouverture de la ligne entre Aix et la cité phocéenne.

En s'attachant plus particulièrement à une de ces actions, les activités proposées permettent de comprendre la nature et le fonctionnement des chantiers d'insertion et de les replacer dans la démarche de responsabilité sociale de l'entreprise.

Experts interviewés dans la vidéo :

Louis Dubouchet, sociologue.

Philippe Dijol, coordinateur Citoyenneté et Solidarité SNCF – Région PACA.



LE SAVIEZ-VOUS ?

Pour participer à l'insertion sociale et professionnelle des personnes éloignées de l'emploi (jeunes sans qualification, chômeurs longue durée...), la SNCF s'appuie sur un programme de chantiers d'insertion et sur le développement du recours aux structures d'insertion par l'activité économique dans le cadre de ses achats.



JE SYNTHÉTISE

La synthèse permet de mettre en lumière les liens existant entre la société, le monde économique et les élus.



J'APPROFONDIS

L'activité proposée ici en français permet de dégager du texte extrait du « Contrat social » de Jean-Jacques Rousseau la notion de « pacte Social ». Elle s'appuie sur l'analyse d'un texte argumenté à l'aide d'une carte heuristique.

Remarque : les cartes heuristiques sont des cartes mentales qui peuvent permettre aux élèves de clarifier et d'organiser leurs idées. En français, elles sont majoritairement utilisées en grammaire, mais elles sont aussi très utiles pour schématiser l'articulation d'un texte.

Pour réaliser des cartes heuristiques (dites mind map) gratuitement, les sauvegarder et les partager, vous pouvez utiliser le logiciel libre XMind à télécharger sur votre ordinateur (pour en savoir plus sur l'utilisation de ce logiciel, vous pouvez vous reporter à la rubrique d'aide <http://www.mindomo.com/help/index.htm>).

LE SAVIEZ-VOUS ?

En partenariat avec le ministère de la Justice, la SNCF accueille des personnes condamnées à des mesures éducatives et réparatrices. L'objectif est de participer à la lutte contre la récidive, de réduire les actes délictueux, notamment en milieu ferroviaire, en sensibilisant ces personnes aux conséquences de leurs actes. En 2008, 71 personnes ont effectué un TIG (Travail d'Intérêt Général) à la SNCF, 31 mineurs ont été accueillis pour des mesures de réparations pénales.

LE QUIZ

Le quiz « **La société, une affaire d'entreprise** » permet d'approfondir, de façon ludique et interactive, l'ensemble des notions évoquées au cours de la séance. Il permet notamment de bien saisir la réalité de la responsabilité sociale des entreprises, la portée des mesures contre les discriminations et donne des éléments sur le Code du Travail. Les réponses sont corrigées juste après la validation d'une question.





V – LA SITOGRAPHIE

SES

► **La responsabilité sociétale des entreprises**

<http://www.ecologie.gouv.fr/publications/IMG/pdf/RSE.pdf>

<http://www.ecologie.gouv.fr/-Responsabilite-societale-des-.html>



LE SAVIEZ-VOUS ?

En France, la loi sur les **Nouvelles Régulations Economiques** (dite RNE) du 15 mai 2001 demande aux entreprises cotées en Bourse d'intégrer dans leur rapport annuel « les conséquences sociales et environnementales » de leur activité.

Français

► **Intérêt de la carte heuristique en français**

<http://www.educnet.education.fr/lettres/pratiques5675/action-utilis/cartenlettres1230>

► **Les cartes heuristiques dans l'enseignement des lettres**

<http://lewebpedagogique.com/litterae>

Bonne séance de travail !